

Kvalitetsredovisning 2009 Tornedalsskolan



**Gymnasieskola
Komvux
SFI**

Innehållsförteckning

Inledning	3
Sammanfattning	3
A. Beskrivande del	4
1. Vidtagna åtgärder	4
2. Verksamhet	4
Arbets- och ledningsorganisation	4
Ekonomiska resurser	4
Elevgrupper	4
Resurser för särskilda insatser	5
Hälsa och livsstil	5
Likabehandlingsplanen	5
SFI	5
Kommunala vuxenutbildningen	7
B. Prioriterade områden	8
1. Språkutveckling	8
2. Kunskapsutveckling och lärande	9
3. Elevinflytande	11
4. Ökad närvaro i skolarbetet	12
5. Ämnesövergripande arbete	13
6. Kvalitetsarbete	14
C. Avslutning - sammanfattning	15

Inledning

Kvalitetsredovisningens syfte är att ge en övergripande bild och bedömning av kvaliteten och måluppfyllelsen i vår verksamhet under kalenderåret 2009. Detta görs med stöd av faktauppgifter och beskrivningar. Kvalitetsredovisningen visar också på insatser som gjorts för att förbättra skolans verksamhet.

Grunden för Tornedalsskolans kvalitetsredovisning 2009 är följande:

- Studier av måldokument; läroplan, kursplaner, fastslagna utvecklingsområden i BUN:s budget och strategiplan för 2009
- Kvalitetsredovisningen för 2008
- Tornedalsskolans verksamhetsplan
- Arbetslagens utvärdering av de övergripande målen samt deras egna mål för 2009
- Uppföljningar

Programarbetslagen har under 2009 följt upp och dokumenterat de mål som arbetslaget prioriterade i verksamhetsplanen samt de övergripande utvecklingsområdena för skolan. Som underlag för bedömning har följande metoder använts:

- Betygsuppföljning
- Statistik
- Samtal
- Observationer
- Enkäter

Rektor har sammanställt resultaten och sedan gjort en avstämning med skolans ledningsgrupp.

Sammanfattning

Tornedalsskolans verksamhet har utvecklats positivt under verksamhetsåret 2009. Följande utvecklingsområden finns:

- Alla på Tornedalsskolan måste aktivt medverka till att värdegrundsarbetet intensifieras och utvecklas
- Nya forum för pedagogiska diskussioner behöver skapas för att möjliggöra en ökning av ämnesövergripande arbetssätt
- Alla på skolan måste medverka till att elevernas oanmälda frånvaro minimeras. Mentor har ett särskilt ansvar.
- Skolledning, lärare och personal måste motivera och stötta eleverna till ett större ansvarstagande och engagemang genom att pröva nya former för inflytande
- Sfi och ivik – verksamheterna behöver samordnas för att optimera lärandet
- Elever och föräldrar behöver få större delaktighet i skolans kvalitetsarbete.
- Nya former och lärmiljöer för vuxnas lärande behöver tillskapas

Haparanda 100115

John Waltari
Rektor

A. Beskrivande del

1. Vidtagna åtgärder

Under kalenderåret har Tornedalsskolans verksamhetsplan inriktats mot ett begränsat antal mål och utvecklingsområden. Elevernas närvaro i skolarbetet och det ämnesövergripande arbetet samt utveckling av arbetet i klassrummet med hjälp av ITK, elevdemokrati, språkutveckling och matematikutveckling har varit prioriterade områden. Programarbetslagen har utifrån dessa gemensamma mål sammanställt egna programarbetslagsvisa mål och aktiviteter.

Under kalenderåret har mycket tid lagts ner på utbildning och utveckling av ITK-stöd i undervisningen. Vid läsårets början erhöll samtliga lärare en bärbar personator. De flesta klassrummen på skolan utrustades med dataprojektorer. Delaktigheten i ett projekt, med stöd av europeiska socialfonden, som till att börja med handlade om en skolportal kom att under vårterminen byta kurs och har lett till en stor ITK-satsning vid skolan. Det beslutades om en "En till En" satsning vid skolan. Lärarnas personatorer byttes vid vårterminens utgång ut mot Appledatorer. Elever som började årskurs ett under höstterminen 2009 erhöll en Appledator som de disponerar under sin skolgång vid Tornedalsskolan. IT-satsningen har medfört att mycket tid lagts ner på utbildning under året. Arbetet med att förändra lärmiljön på skolan har tagit ett stort steg framåt under året som gått. Internationellt utbyte samt entreprenöriellt lärande har givits hög prioritet vid skolan. Arbetet med att "riva skolans väggar" mot samhället har fortgått under året.

2. Verksamhet

Arbets- och ledningsorganisation

Skolan är organiserad under barn- och ungdomsnämnden. Skolan har under 2009 letts av en rektor som till sin ledningshjälp haft en skolintendent. Lärarna är organiserade i sex arbetslag med var sin arbetslagsledare. Arbetslagsledarna ingår i skolans ledningsgrupp vilken också har rollen som lokal skolutvecklingsgrupp. Ledningsgruppen träffas en gång per månad. Arbetslagen har tid avsatt för möte varje vecka. Arbetslagsledarna har genomgått en kvalitetsutbildning under 2007/2008. Rektor och biträdande rektor har genomgått statlig rektorsutbildning.

Skolan har drygt 30 lärartjänster på heltid på gymnasieskolan, KomVux och SFI. Administrationen har tre tjänster; intendent, assistent och handläggare. På Tornedalsskolan finns en specialpedagog på 80 procents tjänst samt 1,5 studie- och yrkesvägledare. Inom elevvården finns två halvtidstjänster; skolkurator och skolsköterska. På skolan finns två övriga stödtjänster; institutionstekniker samt skolvärd. Kompetensutveckling sker på A-dagar samt genom individuella möjligheter att åka på kurser och konferenser.

Ekonomiska resurser

Gymnasieskolan och vuxenutbildningen har en budgetram på cirka 40 mkr för 2008. Budgeten visar på ett underskott på ca 2 miljoner. Underskottet beror i huvudsak på ofinansierade tjänster inom SFI samt pga högre interkommunala avgifter än beräknat. Under året har diskussionen om bygget av en ny gymnasieskola fortgått. Något beslut i frågan har ej ännu tagits. Detta har medfört att några större satsningar på lokaler och utrustning vid sidan om ITK-satsningen inte genomförts under året.

Elevgrupper

Elevantalet i gymnasieskolan är ca 360 elever. Dessa elever är jämnt fördelade på de tre årskurserna. Vid skolan finns barn- och fritidsprogrammet, byggprogrammet, elprogrammet, fordonsprogrammet, handels- och administrationsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, omvårdnadsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, teknikprogrammet samt det individuella programmet. Under de senaste läsåren har intresset för yrkesinriktade program ökat och en allt större andel av eleverna

väljer yrkesinriktad utbildning i första hand. Undervisningsgrupper upp till 20 elever är de mest förekommande på Tornedalsskolan.

Resurser för särskilda insatser

Elevhälsoteamet på Tornedalsskolan består av skolsköterska, kurator, rektor, studie- och yrkesvägledare, specialpedagog samt skolvård. Gruppen sammanträder en gång per månad. Elevhälsoplanen styr arbetet med elevhälsa. Enskilda elevärenden tas upp inom elevhälsan och i dialog med mentorer. Specialpedagogen testar och diagnostiserar elever utifrån signaler som kommer vid överlämnandekonferenserna och från mentor, undervisande lärare, elevhälsan samt skolhälsan. Under vårterminen 2009 har totalt 22 elever erhållit specialundervisning i Ma grund, MaA, En grund, EnA och stöd i svenska A. Fördelningen har varit följande: Ma grund 8 elever, MaA 11 elever, En grund 2 elever, EnA 3 elever och SvA 1 elev.

Hälsa och livsstil

Kärnämnet idrott och hälsa är grunden för undervisningen i hälsa och livsstil på gymnasieskolan. Eleverna har även möjlighet att välja idrott som individuellt val. Skolan har vidare en egen idrottsförening där eleverna kan delta i olika aktiviteter 2 gånger/vecka. En gång per år skall en hälsodag med olika teman anordnas. Under kalenderåret 2009 anordnades ingen hälsodag. Skolsköterskan genomför ett hälsosamtal med varje elev som börjar gymnasiet. Hälsosamtalen ligger som grund till en dialog med eleven. Individuellt stöd och råd ges till eleven. Godkänner eleven att uppgifterna får användas avkodade av Norrbottens läns landsting så sänds svaren till NLL via nätet. Skolsköterskan och skolkuratoren har undervisning i livskunskap för eleverna i åk 1 inom det individuella programmet. I undervisningen ingår gruppdynamik, avslappning, film samt aktiviteter utanför skolan.

Likabehandlingsplanen

Tornedalsskolans likabehandlingsplan skall vara ett levande dokument. Diskussioner kring värdegrunden hör till det dagliga arbetet vid vår skola. Eleverna har aktivt varit delaktiga i framtagande och revidering av likabehandlingsplanen. Under året har en ökning av kränkningar på sociala medier på Internet blivit aktuella på skolan. En stor satsning på värdegrundsfrågor kommer att inledas vid starten av vårterminen 2010. Satsningen görs i samverkan med organisationen Friends. En ny likabehandlingsplan mer kopplad till det aktuella läget på skolan kommer att tas fram i samverkan med eleverna.

SFI, IVIK

Tornedalsskolans verksamhet omfattar även svenska för invandrare och introduktionskurs för invandrare, ivik. Verksamheten bedrivs med fyra lärare. Under 2009 har verksamheten inom sfi förändrats stort. I april bildades en ny grupp för 11 kvotflyktingar, och en lärare till anställdes. I augusti flyttade ivik till samma lokaler som sfi för att möjliggöra samverkan och för att nyttja resurserna bättre. I september kom nya kvotflyktingar och behovet att bilda en grupp för analfabeter blev akut. En lärare från ivik-verksamheten tog ansvar för denna grupp.

Arbetsform

Undervisningen sker i form av individuell undervisning, gruppundervisning, temadagar, kulturdagar, studiebesök, föreläsningar, friluftsdagar m.m. Eleverna ges också möjlighet att öva det svenska språket i arbetslivet genom att sfi kombineras med språkpraktik, prova på praktik, instegsjobb m.m

Utbildningens syfte

Det grundläggande syftet är att ge invandrare, som saknar grundläggande kunskaper i svenska, möjligheter att utifrån sina olika intressen, förutsättningar och personliga behov och mål utveckla förmåga att kommunicera muntligt och skriftligt på svenska i vardags-, samhälls- och arbetsliv samt vid studier. Ett annat syfte med sfi är att ge kunskap om och förståelse till samhällets organisation och dess grundläggande värderingar. Detta för att underlätta deltagarnas integration i samhället.

Utbildningen syftar också till att ge deltagarna information och vägledning som gör det möjligt för dem att planera för fortsatt utbildning, arbete och lärande i vardagslivet utifrån deras egna intressen, behov och mål.

Mål

Undervisningen i sfi skall sträva efter att deltagaren skall utveckla

- sin förmåga att läsa och skriva svenska
- sin förmåga att tala, samtala, läsa, lyssna och förstå svenska i olika sammanhang
- sin förmåga att använda relevanta hjälpmedel
- sin förmåga att anpassa språket till olika mottagare och situationer
- insikter i hur man lär sig språk
- inlärnings- och kommunikationsstrategier för sin fortsatta språkutveckling
- ett gott uttal

Elever 2008

Under året har 38 elever deltagit i sfi och 12 elever på ivik. Under året har vi haft elever från 15 olika länder. En av eleverna är även synskadad.

Resultat

Tre elever har avslutat kurs C med godkänt resultat, och tre elever har avslutat kurs D med godkänt resultat. Under december månad 2009 skall ytterligare sex elever göra test på olika kursnivåer. Därför kan resultatet inte redovisas i denna rapport.

Normer och värden

Normer och värdegrunder diskuteras dagligen utifrån tillgängligt studiematerial, nyhetsartiklar i tidningar, nyhetsrapportering i TV, nyheter på lätt svenska på radio, information som finns tillgänglig via Internet och utifrån deltagarnas olika erfarenheter och kulturella bakgrund.

Samverkan och valmöjligheter

Vid inskrivning av varje enskild deltagare skall en individuell studieplan upprättas i samverkan med eleven och undervisande lärare. Utgångspunkter är elevens kunskaper i svenska språket, övriga språkkunskaper, kunskaper och erfarenheter av det svenska samhället och dess uppbyggnad och organisation, skolbakgrund, fortsatta studieplaner, arbetslivserfarenhet, behov och intressen m.m. Utifrån dessa utgångspunkter görs ett kursval. Ansvar för val av studietakt och material åläggs till största delen eleven. Läraren bistår vid detta utifrån sina erfarenheter och kunskaper. Eleven ges tillfälle att erhålla information och vägledning om fortsatta studiemöjligheter av Tornedalsskolans studie- och yrkesvägledare, men också genom arbetsförmedlingen i Haparanda.

Deltagarnas ansvar och medinflytande

Eleverna åläggs stort ansvar för sitt lärande inte minst vid upprättande av studieplan, studietakt, material, arbetssätt och allt i övrigt som har med studierna att göra. Därmed ges eleverna största möjliga inflytande i sina studier.

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen överensstämmer väl med planen då i princip alla som fullföljt utbildningen uppnår minst godkänt resultat.

Kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete bedrivs genom kontinuerlig uppföljning

- av använda arbetsformer
- av elevens utveckling i förmåga att kommunicera muntligt och skriftligt på svenska
- av intresse för utbildning i sfi och fortsatt utbildning
- av elevens förmåga att arbeta enskilt men också i grupp
- av elevens intresse och förmåga att arbeta utifrån demokratiska principer och arbetsformer
- av elevens kunskaper i det svenska samhället, dess organisation etc.
- av elevens egen uppfattning om hur utvecklingen framskrider

Dessutom bedrivs kvalitetsarbete genom lärarens erfarenhets-/kunskapsutbyte med andra lärare på Tornedalsskolan och genom deltagande i arbetslag. Även inhämtande av information från Skolverket ger vägledning i kvalitetsfrågor, liksom kontakter och erfarenhetsutbyte med sfi-lärare och sfi-skolor på andra orter, med lokala företag och olika organisationer och myndigheter.

Analys och tolkning av resultat

Under året 2009 har det skett flera stora förändringar inom sfi-undervisningen. Sedan april 2009 har elevantalet fördubblats och det ser ut som att det kommer att öka även under den kommande tiden. Idag är det tre lärare som undervisar i sfi mot tidigare en undervisande lärare. Nuförtiden finns även ivik samma lokaler. Att flytta till gemensamma lokaler har varit en positiv förändring, dock börjar verksamheten nu vara trångbodd. Behov av ett klassrum, ett grupprum och ett gemensamt arbetsrum finns.

Elever som studerar på sfi är mycket motiverade. De arbetar efter sin egen förmåga och gör framsteg i sina studier. För lärarna är det en stimulerande och givande arbetsmiljö och de känner sig behövda och uppskattade. De tre grupperna på sfi samarbetar i mycket och det fungerar mycket bra. På det sättet lär eleverna också känna varandra och får känna samhörighet. De använder svenska som gemensamt språk och lär känna, inte bara den svenska kulturen, utan även flera andra kulturer.

Samarbetet mellan sfi och integrationsenheten i Haparanda fungerar bra. Praktikproceduren fungerar inte tillfredsställande. Det finns ingen gemensam praxis för hur det ska fungera.

I en av grupperna har vi elever med samma studieväg, den s.k. alfabetiseringsgruppen. I de övriga två grupperna har eleverna mycket varierande studiebakgrund, dvs. allt från mycket kort utbildning till universitetsexamen. Detta innebär, att i en och samma grupp finns alla studievägar och kurser. Elever från ivik-gruppen har delvis påbörjat en integrering i gymnasiekurser med elever på nationella program. Enskilda elever deltar i i kurser i matematik, engelska, bild, datakunskap, musik och idrott.

Åtgärder för förbättring

För att förbättra undervisningssituationen, måste verksamheten omorganiseras utifrån att elever från ivik och sfi, grupperas utifrån studieplan och förkunskaper. Integrationen av ivik-elever i nationella program måste utvecklas ytterligare.

Kommunala vuxenutbildningen

Tornedalsskolans verksamhet omfattar förutom gymnasieskola även kommunal vuxenutbildning som i huvudsak bedrivs integrerad med gymnasieskolan. Undervisningen ges av lärare anställda inom gymnasieskolan. Verksamheten leds av gymnasieskolans rektor. Denna organisation av vuxnas lärande medför att stora delar av gymnasieskolans kvalitetsredovisning också är relevant för den kommunala vuxenutbildningen.

Lokala mål för vuxenutbildningens utveckling

Målet är att vuxenutbildningen i Haparanda ska tillgodose de vuxnas behov av utbildning. Utbildningen ska vara flexibel och anpassas till arbetsmarkandens behov av utbildad personal. Tillgången på utbildade inom strategiska yrkesområden måste öka. Det är av vikt att den grundläggande nivån på vuxenutbildningen upprätthålls för att öka tillgången på arbetskraft inom olika yrkesområden. De kommunala målen för utveckling av vuxenutbildningen är att:

- Genom samverkan med gymnasieskolans program erbjuda vuxna ett brett utbildningsutbud
- Erbjuder flexibel vuxenutbildning, tillgänglig för alla
- Utveckla distansutbildningen för att öka utbudet och tillgängligheten
- Fortsatt utveckling av samverkan med andra utbildningsanordnare
- Utveckla det lokala högskolecentrumet till ett studiecentrum för all vuxenutbildning

Nuläget

Under året har det skett en liten uppgång av antalet studerande inom den kommunala vuxenutbildningen. Under vårterminen 2009 fanns 26 gruppdeltagare vid komvux. Under höstterminen fanns 71 kursdeltagare. Uppgången beror på att yrkesvux kom igång under höstterminen 2009. Yrkesvux bedrevs 2009 i samverkan med Övertorneå kommun. Samverkan omfattade en utbildning inom omvårdnadsområdet. Det tidigare planerade byggandet av ett lärcentrum för all vuxenutbildning är uppskjuten på grund av planerna på byggandet av en ny gymnasieskola som även skulle inrymma ett lärcentrum. De studerande är förutom omvårdnadselever integrerade i gymnasiegrupper. Som komplement till detta erbjuds ett utbud av kurser i webbaserad och studiehandledd form på gymnasial nivå. Genom att erbjuda dessa olika studieformer görs ett försök att anpassa kursutbudet utifrån enskilda studerandes behov och önskemål. En ny ansökan om 16 platser inom yrkesvux gällande läsåret 2010 lämnades in till skolverket under hösten.

Analys

Med nuvarande organisation finns svårigheter att ytterligare utveckla vuxnas lärande. Personalmässiga och lokalmässiga förhållanden utgör hinder för en fortsatt utveckling av vuxnas lärande.

Värdering, bedömning

Godtagbart uppnått mål.

Åtgärder

Utveckla en lärmiljö som svarar upp till den enskilda individens behov och förutsättningar för lärande. Organisera undervisning och handledning som svarar upp till den enskilda individens behov och förutsättningar för lärande. Skapa lokalmässiga lösningar som möjliggör ett samordnat lärcentrum för vuxenutbildning och högskoleverksamhet. Arbeta för att vuxenutbildningen ges större resurstilldelning.

B. Prioriterade områden

1. Språkutveckling

1.1 Beskrivande del

1.1.1 Mål

Flerspråkighet ska stimuleras. Varje elev skall erbjudas möjlighet att utveckla sitt modersmål samt nå godkända kunskaper i svenska språket.

1.1.2 Bedömningskriterier

Mycket väl uppnått mål: 75% av eleverna erbjuds och väljer att läsa modersmål

Väl uppnått mål: 50% av eleverna erbjuds och väljer att läsa modersmål

Godtagbart uppnått mål: Alla elever erbjuds modersmålsundervisning

Ej uppnått mål: Alla elever erbjuds ej modersmålsundervisning

1.1.3 Arbetet i verksamheten

Redan inför valet till gymnasieskolan informeras och uppmuntras elever att läsa sitt modersmål. Motsvarande insats görs gällande möjligheten att läsa svenska som andra språk. Denna information fortgår efter att eleven börjat vid skolan. Undervisning i finska är schemamässigt och gruppmässigt anpassad för att möjliggöra studier för elever med finska som modersmål.

1.1.4 Underlag för bedömning

Bedömningen grundar sig på statistik och elevuppföljningar.

1.2 Analyserande del

1.2.1 Sammanställning och bearbetning av resultat

Av skolans 367 elever har 112 elever finska som modersmål. 2 elever med persiska som modersmål. Av de elever som har finska som modersmål har 32 stycken läst eller läser finska. Undervisning i persiska har inte kommit igång.

1.2.2 Analys och tolkning av resultat

Cirka en tredjedel av eleverna med finska som modersmål väljer att läsa finska under gymnasietiden. Denna andel är konstant vid en tillbakablick. Ungdomarna inser fördelen med att vara aktivt tvåspråkiga i vår gränsbygd. En utökad samverkan över stadiegränserna behövs för att kunna erbjuda fler språkgrupper modersmålsundervisning.

1.2.3 Värdering/bedömning

Ej uppnått mål.

1.3 Framåtsyftande del

1.3.1 Åtgärder för förbättring

Samtliga i skolan bör stötta och motivera elever att läsa sitt modersmål. Studie- och yrkesvägledare bör prioritera denna fråga vid samtal med elever och föräldrar. Skolledningen på Tornedalsskolan måste arbeta aktivt för att samverkan över stadiegränserna ska komma igång och att därigenom modersmålsundervisning blir tillgänglig för alla språkgrupper. Inom den pågående "En till En" – satsningen bör program införskaffas för att möjliggöra språkinlärning med stöd av modern teknik. Skolan behöver fortsätta arbetet med att anpassa undervisningen till individnivå genom att omforma klassundervisningen till en mer individanpassad undervisning.

2. Kunskapsutveckling och lärande

2.1 Beskrivande del

2.1.2 Mål

Skolans mål är att alla elever som påbörjar sin gymnasieutbildning slutför utbildningen med ett slutbetyg samt att elever från studieförberedande program blir behöriga till högre utbildning. Elever i yrkesförberedande program ska efter utbildning vara behöriga att gå vidare i sitt yrkesval.

2.1.2 Bedömningskriterier

Mycket väl uppnått mål: *Om 75% eller mer erhåller ett slutbetyg och fullföljer sin utbildning.*

Väl uppnått mål: *Om 60 – 74% erhåller ett slutbetyg och fullföljer sin utbildning*

Godtagbart uppnått mål: *Om 45 – 59% erhåller ett slutbetyg och fullföljer sin utbildning*

Ej uppnått mål: *Om 44% eller mindre erhåller ett slutbetyg och fullföljer sin utbildning*

2.1.3 Arbetet med kunskapsutveckling

Skolan arbetar aktivt med elevernas lärande. Uppföljning av elevernas studier och närvaro sker kontinuerligt. Vid behov upprättas åtgärdsprogram. Nya moderna metoder har införts i lärandet, skolan har satsat på ny teknik som ska bidra till att fler klarar målen. Införandet av en digital lärplattform förbättrar elevernas möjligheter att kommunicera med lärarna. Under året har "En till En" satsningen kommit igång, varje elev i årskurs ett har en bärbar dator.

2.1.4 Underlag för bedömning

Bedömning av måluppfyllelse sker mot tidigare resultat och mot övriga gymnasieskolor i riket. Statistik är framtagna från nationella och lokala databaser.

2.2 Analyserande del

2.2.1 Sammanställning och bearbetning av resultat

Tabell 1. Andel elever med slutbetyg 2004 – 2009

År	Andelen elever med slutbetyg (%)	Andelen flickor med slutbetyg (%)	Andelen pojkar med slutbetyg
2004	73,1	78,9	68,1
2005	73,7	84,4	64,8
2006	73,7	73,4	74,1
2007	76,4	93,7	62,0
2008	76,6	87,2	60,0
2009	82,2	86,8	79,3

Tabell 2: Fullföljd gymnasieutbildning, grundläggande behörighet till universitet och högskola. Samt övergång till högskolan inom 3 år för elever folkbokförda i kommunen läsåret 2008/09

	Andel nybörjare (%) år 1 okt. 2005 som fullföljde utbildningen inom 4 år		Andel invånare (%), 20 år, med fullföljd gymnasial utbildning	Andel invånare (%), 20 år, med Grundläggande behörighet till univ. o. högsk	Övergång till högskolan (%) inom 3 år efter avslutad Utbildning i gymn.skola 2006
	totalt	exkl. IV-programmet			
Riket	76	83	72	64	41
1) Tornedalsskolan	67	77	57	54	33

1) I måtten "Andel invånare (%) 20 år, med fullföljd gymnasieutbildning" och "Andel invånare (%) 20 år med grundläggande behörighet till universitet och högskola" ingår inte elever som genomgått gymnasie- eller yrkesutbildning i Finland.

Tabell 3: Genomsnittlig betygs-poäng och betyg i kärnämneskurserna i engelska, matematik och svenska för elever i huvudmannens skolor läsåret 2008/09

	Genomsnittlig betygs-poäng	Andel elever (%) med minst betyget Godkänt i kärnämneskurserna i engelska, matematik och svenska				
		Nationella program		Special-utformade program	Individuella program	Utb vid fristående skolor
		NV, SP och TE-program	Övriga program			
Riket samtliga	14,1	98	85	94	20	92
Tornedalsskolan	14,0	100	87	82	.	.

2.2.2 Analys och tolkning av resultat

Vid en första analys av resultaten kan man se att det finns en positiv utveckling inom gymnasieskolan, andelen slutbetyg har ökat. Fortfarande finns det områden där insatser måste göras för att uppnå högre måluppfyllelse.

Lsåret 2006/07 påbörjade 98 elever ett nationellt program, 21 elever började på Individuella programmet (IV) varav 6 elever blev placerade som PRIV¹-elever på olika program. Totalt påbörjade 37 elever studierna på annan ort, 23 fullföljde utbildningen medan 5 avbröt sina studier och 10 elever (27%) flyttade tillbaka till Tornedalsskolan. I Torneå började 12 elever varav en elev avslutade studierna på Tornedalsskolan. Av de 119 elever som påbörjade sina studier på Tornedalsskolan var det 7 elever från nationella program som avbröt studierna medan 8 elever från IV avbröt studierna. En elev flyttade till annan ort.

¹ PRIV = Programinriktat individuellt program

Av tabell 1 framgår att andelen elever med slutbetyg stadigt ökat. Pojkarnas andel ökade kraftigt under 2009, men fortfarande är andelen något lägre i förhållande till flickorna.

Av andelen elever som fullföljer sin utbildning ligger Haparanda lägre än riket, se tabell 2. Haparandas siffra ökade med fyra andelar i förhållande till 2008, även övergång till högskola ökade från 28% till 33%. Andelen "fullföljd gymnasieutbildning och grundläggande behörighet" minskade något, till 57% respektive 54%. Här är det nödvändigt att lägga in olika insatser för att få fler att stanna kvar på skolan och fullfölja utbildningen.

Att det skett en ökning av andelen elever med slutbetyg kan i viss omfattning tillskrivas aktivt mentorsarbete med uppföljning av studieplaner och motivationshöjande arbete. Av eleverna som fick ett slutbetyg 2009 hade 98,7% grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier medan riket ligger på 90,3%.

Skolans genomsnittsbetyg på 14,0 ligger på en hög nivå, detta kan jämföras med kommungruppens snittbetyg på 13,9 medan rikets alla skolor ligger på 14,1.

Alltför många elever avbryter sina studier. Anmärkningsvärt är att 18% av eleverna på annan ort avbröt studierna medan Tornedalsskolans andel ligger på 7% för nationella program. Det krävs insatser för att högre andel elever fullföljer sin gymnasieutbildning.

2.2.3 Värdering/ bedömning

Skolans mål med slutbetyg och elever som fullföljer sin utbildning uppnås mycket väl.

2.3 Framåtsyftande del

2.3.1 Åtgärder

Fortbilda personal i att använda ny teknik och att implementera lärplattformen i lärandet. Förbättra uppföljningsarbetet med elevernas studieplaner.

3. Elevinflytande

3.1 Beskrivande del

3.1.1 Mål

Eleverna ska känna delaktighet i undervisningen och skolans verksamheter. Undervisning skall utvärderas av elever och lärare i samverkan. Betygssamtal/utvecklingssamtal skall genomföras av lärare. Skolan skall stötta elevrådets arbete. Elevrådet skall ha möjligheter att ge synpunkter då ny personal anställs.

3.1.2 Bedömningskriterier

Mycket väl uppnått mål: *Mycket hög grad av delaktighet råder*

Väl uppnått mål: *Hög grad av delaktighet råder*

Godtagbart uppnått mål: *Delaktighet råder*

Ej uppnått mål: *Ringa delaktighet råder*

3.1.3 Arbetet i verksamheten

Inför varje ny kurs presenteras kursplan och elever och lärare diskuterar kursens uppläggning. Gemensam blankett för kursutvärdering är framtagen på skolan. Tidsperiod för utvecklingssamtal med elev och förälder är fastställd. Tid för mentortid/klassråd är utsatt på schema. Skolvärd har till uppgift att stötta elevrådet i deras arbete. Fortsatt utbildning för elevrådsrepresentanter inom arbetsmiljöfrågor

är genomförd under kalenderåret Elevrepresentanter kallas till anställningsintervjuer. Försök med flexibla intressegrupper inom elevrådet är införts under höstterminen 2009.

3.1.4 Underlag för bedömning

Måluppfyllelse är bedömd utifrån enkäter och elevsamtal i förhållande till tidigare år.

3.2 Analyserande del

3.2.1 Sammanställning och bearbetning av resultat

Skolans elever känner sig fortsatt i hög grad delaktiga i klassrumsarbetet. Kursutvärderingar genomförs i hög grad. Betygssamtal och utvecklingssamtal genomförs med alla elever. Stötning av elevrådet har inte än haft påtagligt synbar effekt på aktiviteten inom elevrådet vilket bl.a. visat sig genom svag elevrepresentation vid skolkonferenserna under året.

3.2.2 Analys och tolkning av resultat

Eleverna visar delaktighet i klassrumssituationen och i förhållandet till undervisande lärare/mentor. Delaktigheten och ansvarstagandet mot skolan som helhet är svagare. De försök som gjorts med en förändring av representationen i elevrådsverksamheten, mer riktad mot intresseområden och mer flexibel representation, har pågått för kort tid för att direkta slutsatser av förändringen kunnat dras.

3.2.3 Värdering/bedömning

Godtagbart uppnått mål

3.3 Framåtsyftande del

3.3.1 Åtgärder för förbättring

Fortsatt arbete med stötning av elevrådsverksamheten. Fortsätta sökandet efter nya inflytandeformer. Nyttja informationsteknik och sociala medier för att engagera elever till ett större ansvarstagande och engagemang i skolans verksamhet.

4. Ökad närvaro i skolarbetet

4.1 Beskrivande del

4.1.1 Mål

Elevernas närvaro i skolarbetet skall öka. Den totala frånvaron från skolarbetet skall minska. Den oanmälda frånvaron skall på sikt försvinna. Ingen elev skall få indraget studiemedel under 2009.

4.1.2 Bedömningskriterier

Mycket väl uppnått mål: *Totala frånvaron är under 10%, oanmälda under 2%*

Väl uppnått mål: *Totala frånvaron minskar, oanmälda frånvaron halveras*

Godtagbart uppnått mål: *Totala och oanmälda frånvaron minskar*

Ej uppnått mål: *Frånvaron från skolarbetet ökar*

4.1.3 Arbetet i verksamheten

Regler, ansvar och roller i det elevnära arbetet är klarlagt och fastställt under tidigare verksamhetsår. Utvecklingen av mentorsarbetet har fortgått under året. Utvecklingssamtal, åtgärdsprogram, förande av frånvarostatistik har varit i fokus för att öka närvaron i skolarbetet. En mycket stor satsning på IKT är genomförd under året med bl.a. syfte att öka elevernas intresse för skolarbetet.

3.1.4 Underlag för bedömning

Måluppfyllelse är bedömd utifrån skolans frånvarostatistik.

4.2 Analyserande del

4.2.1 Sammanställning och bearbetning av resultat

Införande av dataprogram för registrering av frånvaro har medfört att uppföljning av elevers frånvaro underlättats. Med start läsåret 2006/2007 följer vi aktivt upp den totala frånvaron på skolan. Under verksamhetsåret 2007 låg den totala frånvaron på skolan på ca 14 %. Den oanmälda frånvaron omfattade ca 7%. Motsvarande siffror för år 2008 är 13% respektive 6%. Kalenderåret 2009 utgör totala frånvaron från skolarbetet 12,5% och den oanmälda frånvaron utgör 6.4%

Under 2007 drog CSN in studiestödet för 8 elever vid Tornedalsskolan. Motsvarande siffra för 2008 var 6. I ovanstående siffror ingår frånvaro gällande nationella program vid skolan. Under vårterminen 2008 drogs studiestöd in av CSN för 5 elever på skolan. Under höstterminen 2008 var motsvarande siffra 1 elev. Under hela kalenderåret 2009 har studiestödet dragits in för en elev.

4.2.2 Analys och tolkning av resultat

En svag nedgång av den totala frånvaron på skolan kan skönjas. Att den oanmälda frånvaron ökat något är ett misslyckande. Glädjande är att antalet elever som drabbats av indraget studiestöd minskat kraftigt under kalenderåret 2009. Detta tyder på ett gott mentorsarbete.

4.2.3 Värdering/bedömning

Ej uppfyllt mål.

4.3 Framåtsyftande del

4.3.1 Åtgärder för förbättring

Kraftfulla insatser måste till för att minska frånvaron från skolarbetet. Det självklara kravet att frånvaro från skolarbetet måste anmälas, skall implementeras genom ett aktivt värdegrundsarbete av alla vuxna i skolan, med mentor som huvudansvarig. Regler som är självklara i övriga samhället skall även gälla i skolan. Arbetet med införande av modern teknik och ett utvecklat lärande skall fortgå. Hälsoarbetet måste bli mer aktivt genom att tex.årliga hälsodagar genomförs enligt planer.

5. Ämnesövergripande arbete

5.1 Beskrivande del

5.1.1 Mål

Öka samarbetet över ämnesgränserna. Samverkan kring entreprenöriell verksamhet. Utöka verksamheten inom ung företagsamhet under 2009.

5.1.2 Bedömningskriterier

Mycket väl uppnått mål: *Ämnesövergripande samverkan genomsyrar hela verksamheten*

Väl uppnått mål: *Alla lärare på skolan deltar i ämnesövergripande samverkan.*

Godtagbart uppnått mål: *De flesta lärarna på skolan deltar i ämnesövergripande samverkan*

Ej uppnått mål: *Ämnesövergripande samverkan är sparsamt förekommande*

5.1.3 Arbetet i verksamheten

Under läsåret har det ämnesövergripande arbetet ökat. Inom ämnena samhällskunskap, svenska och finska har ett samverkansprojekt skett med en lokal tidning till vilken eleverna skrivit insändare. Ett sort samverkansprojekt har pågått under året inom ett Comenius-projekt med en skola i Spanien. Sju lärare och ett trettiotal elever har berörts av projektet. Företagen inom ung företagsamhet har utökats under hösten 2009 till att omfatta ca 10 företag. Ämnena samhällskunskap och matematik har jobbat ämnesövergripande i ett projekt gällande drog- och alkoholanvändning.

5.1.4 Underlag för bedömning

Tillbakablick på året i fråga om ämnesövergripande samverkan.

5.2 Analyserande del

5.2.1 Sammanställning och bearbetning av resultat

Under året har det ämnesövergripande arbetet fortsatt att utvecklas positivt vid skolan.

5.2.2 Analys och tolkning av resultat

Genom att arbetet i programarbetslagen har börjat finna sin form samt genom att de positiva effekterna av samverkan blivit mer synliga har en god grund skapats för en fortsatt positiv utveckling av det ämnesövergripande arbetet. Lärare har börjat se samarbete som en naturlig del i verksamheten och som ett led i att utveckla verksamhet.

5.2.3 Värdering/bedömning

Godtagbart uppfyllt mål.

5.3 Framåsyftande del

1.3.1 Åtgärder för förbättring

Alla lärare behöver komma med i det ämnesövergripande arbetssättet. Schema och tjänstefördelning behöver anpassas ytterligare för att underlätta samverkan. Uppdragsdialogen måste genomföras för att lärare i större utsträckning skall ges möjlighet till samverkan. Goda exempel måste lyftas fram. Den pedagogiska diskussionen måste ges grogrund genom lämpliga forum.

6. Kvalitetsarbete

6.1 Beskrivande del

6.1.1 Mål

Utveckla kvalitetsarbetet så att det blir en naturlig del i det dagliga arbetet för alla inom skolan.

6.1.2 Bedömningskriterier

Mycket väl uppnått mål: *Kvalitetsarbete genomsyrar hela verksamheten*

Väl uppnått mål: *Kvalitetsarbetet är en naturlig del av arbetet*

Godtagbart uppnått mål: *Kvalitetsarbetet är accepterat av medarbetarna*

Ej uppnått mål: *Kvalitetsarbetet upplevs som en extra arbetsuppgift*

6.1.3 Arbetet i verksamheten

Förståelsen för vikten av kvalitetsarbete i vår målstyrda verksamhet är väl förankrad i skolan. Arbetslagsledare har genomgått en kvalitetsutbildning. Skolans verksamhetsmål har begränsats till ett färre antal mål vilka fastställts i samråd med all personal på skolan. Programarbetslagens kvalitetsarbete utgår ifrån egna verksamhetsmål utifrån skolans gemensamma mål och utvecklingsområden. Läsårsplanering med A-dagar har gjorts med tanke på att möjliggöra kontinuerligt kvalitetsarbete. Kvalitetsarbetet har inte förankrats fullt ut med elever och föräldrar.

6.1.4 Underlag för bedömning

Tillbakablick på året i fråga om kvalitetsarbetet vid skolan.

6.2 Analyserande del

6.2.1 Sammanställning och bearbetning av resultat

Kvalitetsarbetet har utvecklats positivt under året trots att tidsutrymmet varit begränsat pga prioriteringen riktad mot ITK som varit aktuell under året.

6.2.2 Analys och tolkning av resultat

Kvalitetsredovisningen och verksamhetsplanen har blivit ett accepterat inslag i skolans arbete. Genom större delaktighet i framtagande av mål och aktiviteter samt en bättre planering av kvalitetsarbetet har en grund skapats för en fortsatt utveckling av skolans kvalitetsarbete. Målen i verksamhetsplanen behöver bli tydligare i fråga om möjlighet till mätbar måluppfyllelse. Elever och föräldrar har inte deltagit i uppföljningen och analysen av kvalitetsarbetet i någon större utsträckning .

6.2.3 Värdering/bedömning

Godtagbart uppfyllt mål.

6.3 Framåsyftande del

6.3.1 Åtgärder för förbättring

Mål i verksamhetsplan på skolnivå och arbetslagsnivå behöver även fortsättningsvis utvecklas i fråga om möjlighet till mätbar måluppfyllelse. Elever och föräldrar behöver få större delaktighet i kvalitetsarbetet under 2010.

C. Avslutning - sammanfattning

Tornedalsskolans verksamhet har utvecklats positivt under verksamhetsåret 2009. Arbetet med att förändra lärmiljön på skolan har tagit ett stort steg framåt under året som gått. "En till En" – satsningen är påbörjad genom att elever i åk1 och alla lärare utrustats med en bärbar dator samt genomgått fortbildning kring användningen av datorn i skolan. Negativa sidor med satsningen är att kränkningar via Internets sociala medier förekommit under året. Arbetet med värdegrundsfrågor måste intensifieras och likabehandlingsplanen behöver anpassas till förhållanden på skolan. Ämnesövergripande arbete har blivit allt vanligare vid skolan. Forum för att möjliggöra fler pedagogiska diskussioner behöver skapas. Arbetet med att "riva väggarna" ut mot samhället har fortgått. Den entreprenöriella verksamheten fortsätter att öka. Det internationella utbytet genom Comenius-programmet pågår ännu under våren 2010. Ansökan om delaktighet i andra utbytesformer är gjorda samt ambitioner att söka än fler projekt finns. Den totala andelen elever som erhåller slutbetyg från skolan försätter att öka. Frånvaron från skolarbetet minskar inte. Krafttag måste till för att minska den oanmälda frånvaron från skolarbetet. Nya former för elevinflytande måste fortsätta prövas för att öka elevernas delaktighet och inflytande i skolarbetet. Elever har genomgått utbildning i arbetsmiljöarbete. Verksamheten inom sfi och ivik behöver samordnas ytterligare för att effektivisera lärandet för eleverna. Vuxenutbildningens omfattning har ökat något genom satsningen på yrkesvux. Arbetet med att påverka en ökning av budgeten för vuxenutbildning samt skapande av nya lärmiljöer måste fortgå. Former för att öka föräldrars och elevers delaktighet i kvalitetsarbetet måste utvecklas.