



HAPARANDA

— HAAPARANTA —

Muistio: Yhteenvedo koulukeskusteluista

Pvm.: 2023-12-11, 2023-12-14, 2023-12-20, 2024-01-11, 2024-01-15, 2024-01-17

Paikka: Aspstrandenin koulu, Seittenkaaren kylätupa, Folket hus, Karungin koulu, Marielund-
/Kielikoulu, Nikkalan koulu

Läsnä: Vanhempia, huoltajia, yleisöä, poliitikkoja

Turvallisuus

K: Miten on suunniteltu välttää se, että lasten täytyy vaihtaa luokkaa?

K: Entä lasten turvallisuus keskustassa? Haluan, että lapseni voivat käydä luokat F-6 samassa koulussa.

Kun oppilaat sijoitetaan 1. vuosiluokalle, ajatuksena on, että oppilaat käyvät mahdollisuuksien mukaan samassa luokassa 6. vuosiluokkaan asti. Ajatuksena on, että luokan vaihtoja tulisi olla mahdollisimman vähän, kunhan luokkakokoonpano toimii hyvin.

Ehdotus sisältää siirtymiä ala-asteelta keski-asteelle sekä keski-asteelta yläasteelle. Koulurakenteen uudelleen organisoinnin ensimmäisessä vaiheessa siirtymiä voi olla enemmän, kun kouluasteita yhdistetään ja kun ala- ja keskiasteet muodostetaan.

Turvallisuuden osalta koulun tehtävänä on varmistaa, että kaikki koulut ovat turvallisia. Tämä tarkoittaa sitä, että oppilas käy koulua pidemmän aikaa samoissa tutuissa tiloissa ja ulkoympäristössä. Pidämme tämän mielessä kun työskentelemme siirtymien suunnittelussa niin, että oppilaat voivat tuntea olonsa turvalliseksi.

Matkat

K: Kuka vastaa lapsista koulukuljetusten aikana ja tuleeko bussissa olemaan henkilökuntaa?

Yleensä koulun päämiehellä ei ole valvontavastuuta silloin, kun oppilaat saavat koulukuljetuksen. Korkein hallinto-oikeus on linjannut, että koulumatkoja ei voi verrata oppilaan kouluaikaan. Oppilaan saavuttua kouluun, valvontavastuu siirtyy kuitenkin koululle. Vaikka koululla ei ole valvontavastuuta koulumatkan aikana, koulun on toimittava, jos jotakin esimerkiksi koulukuljetuksen yhteydessä kohdellaan kaltoin.

Koulun päämies voi harkita, mikäli ja missä määrin bussissa on tarvetta aikuiselle. Tällä hetkellä koulubussia käyttävien koululaisten mukana koulubussissa ei ole henkilökuntaa.

K: Miksi Haaparannan lapset eivät voisi matkustaa kyliin?

Kyse on kapasiteetista ottaa vastaan suurempia oppilasmääriä. Kylien kouluissa ei ole tarpeeksi luokkahuoneita niin, että keskustan alueen oppilaat voisivat mahtua kyläkoulujen tiloihin. Kyse on myös siitä, että erilaisten harjoitusaineiden ja esteettisten aineiden opiskeluun vaadittavat tilat puuttuvat kyläkouluista tai ovat liian ahtaita, jotta niihin mahtuisi lukumääräisesti suuremmat oppilasryhmät.

K: Eikö kuljetuksia haluttu vähentää?

Hallinto haluaa vähentää koulupäivän aikana tapahtuvia bussikuljetuksia.

Adress: Torget 9, Haparanda |

Telefon: 0922-260 00 | kommunen@haparanda.se

haparanda.se



HAPARANDA

— HAAPARANTA —

Tällä hetkellä kyläkoulujen lapset matkustavat bussilla Haaparantaan useita kertoja viikossa kotitalous- ja käsityötunneille. Kuljetuksiin kuuluva aika vähentää oppilaan oppiaineeseen käyttämää opiskeluaikaa.

K: Onko yhdenvertaista, että joidenkin lasten täytyy matkustaa bussilla?

Yhdenvertaisuuden osalta voimme todeta, että tällä hetkellä noin 160 oppilasta käyttää koulukuljetusta Haaparannalla. Emme ole arvioineet yhdenvertaisuusnäkökulmasta sitä, että jotkut oppilaat käyttävät bussia, toiset kävelevät, pyöräilevät tai saavat autokyydin, emmekä sitä, miten se vaikuttaa oppilaisiin opetuksessa.

K: Matkustavat oppilaat jättävät joskus aamiaisen syömättä voidakseen nukkua vähän pidempään. Eikö kunta voisi tarjota aamupalaa ja välipalaa koulussa?

Hallinnolla on tehtävänä selvittää kouluamiaisen tarjoamista. Selvitystyö on käynnissä.

Henkilökunta

K: Onko tehty toimenpiteitä, joilla saadaan enemmän opettajia? Kannustetaanko epäpäteviä opettajia kouluttautumaan?

K: Digitaalinen opetus, onko se mahdollisuus otettu huomioon? Eivätkö kyläkoulut voi saada päteviä opettajia?

K: Miksi lapset täytyy kuljettaa kaupunkiin? Eikö opettaja voi matkustaa kyläkouluun kerran viikossa?

K: Onko Gränsskolanin ongelmana se, että opettajat lopettavat huonon työympäristön vuoksi, vai se, ettei rekrytoinnissa ole onnistuttu?

K: Miten houkuttelette lisää opettajia? Eivätkö kyläkoulut pysty houkuttelemaan henkilökuntaa?

K: Kiinostaako opettajia saada kaksinkertainen määrä oppilaita?

K: Miltä näyttää organisaation tilanne erityisopettajien suhteen?

K: Miksi raportissa esittämämme tilastot opettajien pätevydestä eivät pidä paikkaansa?

K: Miksi emme voi ilmoittaa opettajien paikoista jatkuvasti?

K: Mistä tiedätte, että tulette saamaan kaiken sen henkilökunnan, jota uuden koulurakenteen raportissa esitätte?

K: Aikaisemmin meillä oli luokanopettajat pidempään. Miksi se ei toimi nykyään?

K: Voiko kunta tarjota harjoittelupaikkoja harvaan asuttujen alueiden kouluissa?

K: Resurssihenkilöt (kuten V ja M) ovat tehneet paljon sellaisten nuorten eteen, jotka ovat ajautuneet vähän hakoteille ja motivoineet heitä tulemaan kouluun. Eikö kunta voisi panostaa sellaiseen?

K: Kaikki eivät tarvitse pätevää opettajaa, vaan vain jonkun, joka kannustaa heitä tulemaan kouluun. Ettekö voi panostaa sellaiseen?

Yleistä

K: Millä muilla kunnilla on ehdotetun kaltainen koulurakenne ja miten se on toiminut?

K: Miksi olette tarkastelleet vain niin pientä vuosimäärää?

K: Miksi Övertorneå on niin paljon parempi?

Adress: Torget 9, Haparanda |

Telefon: 0922-260 00 | kommunen@haparanda.se

haparanda.se



HAPARANDA

— HAAPARANTA —

K: Oletteko olleet yhteydessä Övertorneån ja Pajalan kuntiin, joissa on saavutettu hyviä oppimistuloksia?

K: Onko kyseessä todella ehdotus, koska aikataulu on jo olemassa?

K: Onko analysoitu tilastoja, miksi tulokset ovat niin huonoja. Voisiko huonojen tulosten syynä olla monien oppilaiden heikko kielitaito?

K: Voisiko heikko tulos johtua kaksikielisten suuresta osuudesta kunnassa?

K: Mistä luulette huonojen tulosten johtuvan? Minkä asioiden on nähty johtavan parempiin oppimistuloksiin?

K: Mistä raportissa näkyy lapsen- ja oppilaan näkökulma?

K: Syntyneiden lasten lukumäärään on voinut vaikuttaa pandemia, inflaatio ja maailmalla käynnissä oleva sota. Miten olette päätyneet näin alhaiseen lukumäärään?

K: Miksi tiedotatte näin myöhään?

K: Mielestäni tämä on S+V ehdotus. Miksi ette sano, että näin on?

K: Ettekö voi kehittää läheisyperiaatetta ja antaa lapsille mahdollisuutta valita maaseutukoulua?

K: Miten voimme lisätä läsnäoloa koulussa?

K: Onko sopivaa sekoittaa NPF-diagnosoituja lapsia muiden lasten kanssa? Eikö NPF-lasten olisi hyvä olla omassa luokassa, jossa he voisivat saada enemmän tukea.

K: Tällä hetkellä resurssit eivät toimi tukena luokahuoneessa vaan lapsen vartijana. Yläasteella ei voi saada sellaista apua, jotakin toisenlaista tukea tarvitaan.

Talous

K: Onko tehtävänänne ollut kustannusten tarkastelu?

K: Kuinka paljon rahaa Haaparannan kunta käyttää kouluihin?

K: Raportin ensimmäisessä versiossa oleva tieto oli virheellinen. Sen mukaan kunta käyttää kouluun 127 tkr/oppilas. Oikea määrä on 120 tkr, mikä tarkoittaa, että Haaparannan rahoitus koululle on pienempi kuin muissa vastaavissa kunnissa. Onko teillä aikomusta kohottaa rahoituskehystä?

K: Miksi sanotaan, että rahaa ei ole? Eikö kunnan talous ole hyvä?

Yläaste

K: Yläasteella oppilaat eivät saavuta tavoitteita. Miksi toimia ei suunnata sinne? Miksi toimet suunnataan nuorempiin lapsiin?

K: Luulimme, että selvityksessä olisi kyse siitä, miten Gränsskolanin tulokset saataisiin nousemaan. Tuntuu oudolta, että selvityksen tuloksena on kyläkoulujen sulkeminen. Kehittäkää ehdotuksia siitä, miten Gränsskolania voidaan parantaa.

K: Voivatko 9. luokan huonot tulokset liittyä koulun vaihtoihin ja pandemiaan?

K: Voiko tilastoissa olla virheitä, koska COVID aiheutti rajan sulkemisen?

Adress: Torget 9, Haparanda |

Telefon: 0922-260 00 | kommunen@haparanda.se

haparanda.se



HAPARANDA

— HAAPARANTA —

K: Kylissä on ollut vastaavat tai paremmat koulutulokset kuin kaupungissa. Miten hallinto on tulkinnessaan päätenyt siihen johtopäätökseen, että 9. luokan huonot koulutulokset ovat yhteydessä kyläkouluihin?

Lisäykset ja toiveet

Haluamme nähdä vaikutustenarvioinnin aiemmasta koulurakenteen muutoksesta.

Eikö olisi hyvä saada enemmän tunteja ilmaista esikoulua? Moni vanhempi saattaa jo silloin tarvita tukea.

Nuorten huumeongelmat vaativat voimakkaita toimenpiteitä.

Otattehan huomioon elinkeinoelämän julkisten palvelujen tarpeet.

Ajatelkaa niitä lapsia, joilla on vaikeuksia. Ei tunnu hyvältä lähettää kaupunkiin pieniä lapsia, joilla on erityistarpeita.

Hallinnon olisi pitänyt olla täällä, haluamme kyseenalaistaa mietinnön ja siihen sisältyvät luvut ja tutkimukset ja korjata sen, mitä on tulkittu väärin.

Kiirunassa on yritetty yhdistää kouluja, mutta opettajat halusivat työskennellä pienemmissä kouluissa, se vain kävi hankalaksi.

Opiskelijoiden terveyteen tehdyt panostukset parantavat koulutuloksia.

Kyläkoulut tulisi säilyttää, koska ne tarjoavat turvallisuutta ja hyvää vuorovaikutusta opettajien kanssa. Kyläkoulut opettavat lapsille moraalisia ja sosiaalisia taitoja, kun oppilaat oppivat kanssakäymistä yli ikärajojen.

Kritiikkiä siitä, miten tieto keskustelukokouksista välitettiin – kuka osallistuu, peruitetaan/järjestetään lyhyellä varoitussajalla.

Nostetaan opettajien palkkoja.

Koulu ei ole erillinen osa, vaan sitä on tarkasteltava osana kokonaisuutta. Huomioikaa Seittenkaaressa käyty keskustelu, jossa saimme esimerkkejä siitä, miten kunta, elinkeinoelämä ja kylä tekevät yhteistyötä näiden asioiden parissa.

Hyvänä pidetyssä sähköohjelmassa on pieni ryhmä, jossa on hyvä yhteenkuuluvuuden tunne ja joka on hieman yksilöllinen – ehkä siksi se on niin hyvä?

Kyläkoulut ovat tärkeitä, koska ne ovat lähellä luontoa, oppilaat tuntevat olonsa turvalliseksi, he tulevat nähdyiksi ja kokevat yhteisöllisyyttä.

Muutimme tänne, koska täällä oli kyläkoulu.

Lapset, jotka tuntevat olonsa turvalliseksi koulussa, saavuttavat hyviä oppimistuloksia.

Oppilaiden terveydenhuolto ei lisääny yhtä nopeasti kuin mielenterveysongelmat.

6-vuotiaiden ei pitäisi joutua matkustamaan kaupunkiin, vaan koulun pitää olla lähellä kotia.

Täällä on tilaa ja ulkoalueita, mikä mahdollistaa lasten turvallisuuden. Kaupungissa he hengailevat aidoilla, mikä ei tunnu hyvältä.

Kunnan toiminta viime vuonna 6. luokalta 7. luokalle siirtymisen yhteydessä sujui erittäin hyvin, kun koulussa vierailtiin ennen kesälomaa.

Houkuttelevat ympäristöt, pätevät opettajat ja oppilasterveydenhuolto maksavat.

Koulun tilat voivat olla tärkeitä sodan sattuessa.

Adress: Torget 9, Haparanda |

Telefon: 0922-260 00 | kommunen@haparanda.se

haparanda.se



HAPARANDA

— HAAPARANTA —

Opiskelupalkka, voidaanko se toteuttaa?

Antakaa Gränsskolanin uudelle rehtorille mahdollisuus työskennellä, hän on hyvä ja suunta on alkanut kääntyä, mutta antakaa sille aikaa.

Koulu on ensisijainen tarve, investoikaa siihen toissijaisten tarpeiden, kuten uimahallin, logon tai kulttuurin sijaan.

Panostakaa taas Bojaniin – myös teknisestä henkilökunnasta tulee olemaan pulaa. Olisi hyvä, jos nuoret voisivat kouluttautua teknisiin ammatteihin esimerkiksi oppisopimuksella Haaparannalla sen sijaan, että he muuttaisivat pois.

Palkatkaa ulkopuolinen konsultti haastattelemaan kaikki oppilaat, koko henkilökunta (opettajat, siivous- ja keittiöhenkilökunta jne.) ja viime vuonna valmistuneet oppilaat Gränsskolanin puutteiden selvittämiseksi.

Mielestäni selvityksen suurin ongelma on, että kyseessä on F-3-koulu ja 4-6 koulu. Kannatan F-6-kouluja, jotta lasten ei tarvitse vaihtaa koulua.

Tarkastelkaa oppilasterveydenhuollon selvitystä oppilaista, jotka eivät ole päässeet tavoitteisiin.

Mikä sinulle on tärkeää?

Turvallisuus on tärkeää.

Minulle on tärkeää asua perheeni kanssa kylässä, jossa on kyläkoulu.

Struktuuri.