

Marielundsskolans och Särskolan Edens plan mot kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen:
Marielundsskolan Fsk – år 9, Marielundsskolans fritidshem,
Särskolan Eden



Innehållsförteckning	1
Grunduppgifter.....	2
Ansvariga för planen	2
Vår vision.....	2
Delaktighet i likabehandlingsplanen– elev, vårdnadshavare och personal:	3
Utvärdering	3
Lagtext.....	5
Kartläggning	7
Främjande åtgärder	7
Förebyggande åtgärder	8
Aktiva åtgärder	8
Utvärdering av årets plan	8
Rutiner för att utreda och åtgärda kränkande behandling	9

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Marielundsskolan Fsk-9, fritidshem, Särskolan Eden

Ansvariga för planen

Rektor Monika Invall, Skolintendent Marcus Roininen och arbetslagen.

Vår vision

Marielundsskolan och Särskolan ska vara en plats dit alla känner sig välkommen och vill komma till.

Skolans uppdrag är att förmedla kunskaper och värden. Skolans värdegrund ska genomsyra all verksamhet i skolan och skolans personal ska förmedla och gestalta denna värdegrund. Alla elever ska känna sig trygga och respekterade som de är. Alla ska bli utmanade och få det stöd de behöver för att utvecklas i sin fulla potential. Avgörande för det är att inga elever ska bli diskriminerade, trakasserade eller kränkta."

(Ur Skolverkets stödmaterial; Främja. förebygga, upptäcka och åtgärda).

Alla barn och elever ska behandlas utifrån sina förutsättningar så att de får lika rättigheter och möjligheter. Men likabehandling innebär inte att alla barn och elever ska behandlas lika.

Eftersom vi alla är olika ska alla behandlas utifrån sina förutsättningar.

Alla elever och vuxna i verksamheten ska känna sig trygga, utan rädsla för att bli utsatta för diskriminering eller kränkande behandling.

Planen gäller från

2017-02-28

Planen gäller till

2018-02-28

Elevernas delaktighet

Elevernas delaktighet är främst i det dagliga arbetet. De kontinuerliga uppföljningarna vid klassråd och elevråd är viktiga avstämningar över trivsel och trygghet. Eleverna har fått besvara enkäter om trivsel, upplevd trygghet och arbetsmiljö.

Likabehandlingsarbetet är ett ständigt kontinuerligt arbete där elevernas röster är viktiga så att de känner sig delaktiga. Ett intervjuunderlag i samband med Norrbottens bästa skola där elevernas syn på undervisning och bemötande har förts upp till dialog.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrarna har involverats vid föräldramöte. I samband med enskilda ärenden och även vid gruppärenden. Samt via InfoMentors familjewebb.

Personalens delaktighet

Personalen arbetar systematiskt med trivsel och arbetsmiljö i våra verksamheter. Personalen har varit delaktig i framtagande av Likabehandlingsplanen, främst via uppföljningar och dialoger kring främjande och förebyggande arbete samt vid analyser. Trivsel och arbetsmiljön för både elever och personal är en stående punkt under våra arbetsplatsträffar. Pedagogerna analyserar trivselenkäterna. Värdegrundsarbete är ett av åtagande som all personal arbetar för att ständigt utveckla, detta arbete följs även upp via Stratsys.

Förankring av planen

Planen presenteras under föräldramöte. Likabehandlingsplanen finns tillgänglig på skolans hemsida och InfoMentors familjewebb.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Arbetet med likabehandling är ett ständigt pågående arbete. Inför uppföljning genomförs trivselenkäter bland eleverna. Trivselenkäterna har analyserats gemensamt i arbetslaget så att alla lärare ska ha kännedom om alla gruppers upplevelser. Ledningen har varit delaktig i dialogerna kring analys av enkäterna.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Marielundsskolan Förskoleklass – år 5

Analysen visar att eleverna i F-5 trivs bra och mycket bra i skolan. Den absolut största andelen anser att dom har kompisar och har ett gott förhållande till klasskamraterna. Många uttrycker glädje och gillar att komma till skolan.

I två årskurser visar det att eleverna upplever att det är ett tufft klimat mellan elever. I en av dessa grupper är det dessutom en tredjedel av eleverna som uppger att de inte har någon vuxen att gå till om något hänt.

Överlag råder strukturerad och välorganiserad undervisning i klasserna varför många studerar hårt och vill lära sig mycket. När det blir ”fritt” uppstår i allmänhet oordning och konflikter. Detta gäller samtliga klasser.

Analysen visar på att det som flest upplever som otryggt är framförallt rasterna. När eleverna ska ut och in uppstår lätt bråk/konflikter i trånga utrymmen, som i hallen.

Vid lärarnas analys framkommer det att i de klasser där eleverna haft samma lärare och arbetat kontinuerligt under flera år råder ett bättre klimat trots stor omsättning av elever. Det kan vara en viktig tanke att ta med vid organisationsplanering.

Många, långa och regelbundna samtal om olikheter hos oss människor ger resultat för klimatet på skolan och i klasserna.

Sammanfattningsvis kan i punktform visas på framgångsfaktorer för trivsel:

- Strukturerad långsiktig och uthållig undervisning.
- Välplanerade lektioner med början, mitt och slut.
- Förebyggande placering av oss vuxna när elever ska ut och in från lektioner/raster under dagen.
- Återkommande och syftande samtal mot fostran, uppförande, regler och rättigheter/skyldigheter.
- Samtal om våra olikheter, att våga vara sig själv, att vi alla är unika.
- Höga förväntningar på studieresultat.
- Klassråd en gång i veckan. Elevmedverkan. Elevråd en gång i månaden?

Marielundsskolan år 6-9

Största andelen elever är nöjda med miljön och trivs bra, både med undervisningsmiljön, korridorerna och uppehållsrummen.

Större andelen elever upplever att det fungerar bra och är nöjd med undervisningen.

Vid analys över upplevelsen av elevernas syn på om de får den hjälp och stöd de behöver på lektionerna, så kan vi se riktigt positivt att många tycker det funkar bra och är nöjda.

De flesta elever upplever sig trygg i skolan, dock visar det att det finns någon elev som känner sig otrygg (1).

Enkätsvaren visar på att eleverna känner sig rättvist behandlade av vuxna på skolan och visar hög nöjdhet.

Vidare visar det att eleverna känner till skolans regler och anser att de är nöjda med regler som finns.

I det stora hela verkar eleverna nöjda med trivseln på skolan, sedan går det alltid att göra saker och ting ännu bättre för det kan vända snabbt och då är det viktigt att man hela tiden förebygger .

Särskolan Eden (Grundsärskola, gymnasiesärskola)

Både elevenkäter samt intervjuer inför skolinspektionen visar på att eleverna upplever skolan som trygg. Samtliga elever upplever att de trivs på skolan och har glädje av att komma till skolan. Även här visar elevintervjuer vid skolinspektionens besök att eleverna är väldigt stolta över sin skola och upplever sig sedda och trygga. Eleverna upplever att de får vara med och känna sig delaktiga i sitt lärande.

Främjande insatser

Förutom de gemensamma främjande insatserna har Särskolan Eden specifika främjande insatser utifrån framkomna behov.

- Vi bemöter elever där de är utifrån sina förutsättningar och behov. Det händer ibland att elever blir arga och uppför sig illa. Då diskuterar man med eleverna i klassen. Situationen måste anpassas utifrån varje elevs förutsättningar.

➤ **Vett och etikett på internet**

Vi ser att analyser visar på att elever har svårt med tex hur källkritik fungerar. Därför måste personalen vara uppmärksam och resonera med eleverna kring sociala medier mm.

- Liten verksamhet underlättar för personalen att se alla elever. Vi skall aktivt arbeta så att alla elever lär känna all personal.

Särskolan Eden – Särvox

Det som framkommer vid analys är att eleverna upplever att det varit en bra termin. Gruppsammansättningarna har fungerat bra, eleverna har samverkat och stöttat varandras lärande. Eleverna är oftast flitiga och positiva. Analysen visar på hög närvaro för de flesta elever. Det är 1 elev som har hög frånvaro.

Eleverna upplever att det känns tryggt att gå till skolan och för samtliga upplevs skolan som rolig.

De flesta av eleverna uttrycker en väldigt positiv bild av skolan.

Analysen visar på att eleverna känner stor tilltro till de vuxna på skolan och känner stor trygghet att kunna vända sig till dem vid behov.

Lagtext

Från och med den 1 januari 2017 gäller nya regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. De nya reglerna gäller för förskolan, skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen och finns i diskrimineringslagen. Skollagens regler om aktiva åtgärder mot kränkande behandling har inte ändrats.

Reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering finns i 3 kapitlet diskrimineringslagen. För förskolan, skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen är en av nyheterna i diskrimineringslagen att skyldigheten att arbeta med aktiva åtgärder har utvidgats till att omfatta alla diskrimineringsgrunder. Arbetet med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Nytt är också en skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk. Det har också införts en skyldighet att ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Kravet på en likabehandlingsplan har ersatts med ett allmänt krav på skriftlig dokumentation.

Definition av begrepp

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla som vistas i skolan ska ha samma rättigheter och kunna vistas i skolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

Diskriminering:

Diskriminering är när någon, barn eller vuxen, blir särbehandlat eller sämre behandlat än andra och missgynnandet har samband med de olika diskrimineringsgrunderna.

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen.

De diskrimineringsgrunder som regleras i lag är följande:

Etnisk tillhörighet (etnicitet) - att bli sämre behandlad på grund av sin hudfärg, sitt etniska eller nationella ursprung eller, i vissa sammanhang, sitt språk eller sitt namn.

Religion eller annan trosuppfattning - att bli sämre behandlad på grund av sin religion eller trosuppfattning.

Funktionshinder - att bli sämre behandlad på grund av varaktiga nedsättningar av sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga funktionsförmåga.

Kön - att bli sämre behandlad på grund av sin könstillhörighet. Inkluderar även transsexualism.

Könsidentitet och könsuttryck - att bli sämre behandlad på grund av hur man uppfattar kön eller hur man uttrycker eller uppfattas uttrycka sig i relation till kön. Med könsöverskridande identitet och uttryck menas att du använder attribut, exempelvis kläder, smink, smycken som oftast förknippas med det motsatta könets attribut.

Sexuell läggning - att bli sämre behandlad på grund av att man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell.

Ålder - att bli sämre behandlad på grund av sin ålder, d v s sin uppnådda levnadslängd.

Bristande tillgänglighet- med bristande tillgänglighet menas att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att denna person skall komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Med direkt diskriminering menas att en enskild individ behandlas sämre än andra. Men man kan också diskriminera genom att behandla alla lika, vilket kallas indirekt diskriminering.

Trakasserier och kränkande behandling:

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett beteende/ uppträdande som kränker någons värdighet.

Trakasserier är ett beteende/ uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker någons värdighet, men som inte nödvändigtvis har samband med någon diskrimineringsgrund.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara

Fysiska (slag och knuffar)

Verbala (hot, svordomar, öknamn)

Psykosociala (utfrysning, grimaser, blickar)

Texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier och meddelanden på olika webbcommunities).

Kartläggning

För att upptäcka riskområden görs trivselenkät av eleverna som analyseras på grupp nivå och på skolnivå.

Uppföljning av frånvaro genomförs för att kunna se eventuella samband.

Kränkandebehandlings rapporter dokumenteras och följs upp kontinuerligt.

Vid föräldrasamtal samt arbetsplatsträffar lyfts olika behov som elever och grupper kan ha.

Vid Elevhälsoteamsmöten diskuteras värdegrund och likabehandling.

Kontinuerlig återkoppling vid arbetsplatsträffar.

Främjande åtgärder

Mål

Vi vill att alla elever ska känna sig trygga samt sedda i skolan tillsammans med andra barn och vuxna. Alla elever ska kunna utvecklas optimalt utifrån sina egna förutsättningar. När eleverna känner sig trygga i skolan påverkas även studieresultaten i positiv riktning. Vi verkar i en uppkopplad tillvaro och skolan ska ständigt arbeta främjande och förebyggande för ett tryggt användande av internet via telefon, Ipad eller dator.

Insats

Alla har ett ansvar för att värdegrunden levandegörs och all personal ansvarar för att det är ett kontinuerligt arbete i vardagen.

- Vi arbetar för att synliggöra normer och värderingar, men även med att synliggöra och våga ifrågasätta normer utifrån negativa konsekvenser.
- Vi tilltalar varandra med namn.
- Vi uppmuntrar och uppmärksammar positiva beteenden.
- Skolan anordnar arrangemang samt aktiviteter och traditioner i syfte att skapa sammanhållning.
- Skolan planerar aktivt gemensamma aktiviteter för att främja psykisk och fysisk hälsa, som skoljoggen, vasaloppet, snölekar, teamlekar mm. Även kost och lokalvård är en viktig länk här, där elever överraskas av olika teman i matsalen vid lunchen. Detta skapar en vänskap som är viktigt främjande arbete.
- För oss är det viktigt att vuxna finns bland elever vid raster.
- Vi har ett genustänkande i verksamheten, där allas lika värde ska respekteras.
- Alla elever är allas ansvar.
- Personalen tar upp kontinuerligt om vett och etikett på nätet för att förebygga kränkningar och mobbning.
- Personal som upptäcker oroväckande situationer i olika sociala medier agerar.

Förebyggande åtgärder

Mål

Alla känner sig välkomna och sedda. Alla elever ska känna samhörighet och trygghet över åldersgränserna.

Åtgärd

- Pedagogerna bedriver veckovis samtal om hur vi har det tillsammans på vår gemensamma arbetsplats. Avstämning vid gemensam arbetsplatsträff.
- Eleverna är delaktiga kring arbeten om vänskap, hälsa och välmående.
- På fritids arbetar vi även här aktivt för att alla ska känna samhörighet med varandra, genom att erbjuda aktiviteter som stärker samverkan.
- Den digitala tekniken finns överallt i samhället, därför behöver elever förstå teknikens möjligheter och begränsningar. De behöver också kunna använda digitala resurser och verktyg för sitt lärande. Detta kräver att vi utvecklar vårt arbete med digital teknik.
- Aktivt arbete kring etik och moral på nätet.

Aktiva åtgärder

Marielundsskolan F-5

Utifrån analyser har vi direkta åtgärder i de lägre årskurserna.

Elever har en upplevelse om att det är tufft klimat i två grupper. I den ena gruppen pågår aktiva åtgärder. En ny djupare intervjuundersökning har genomförts, i två olika delar.

- Elevehälsan kartlägger ett nuläge bland eleverna i denna grupp.
 - Ny elevenkät har genomförts som ska analyseras.
 - Personalmässigt förstärker vi under en period med fler närvarande vuxna under lektionerna.
 - Föräldramöte är inplanerat för att möjliggöra föräldrarnas möjlighet att stödja barnen och skolan i detta arbete.
-
- Möta upp elever i hallen, för att visa att vuxen närvaron finns för att förhindra kränkningar och bråk.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-02-28

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Rapport från utvecklingssamtal och medarbetarsamtal angående kränkande behandling. Föräldrar får ta del av information om arbetet med Likabehandlingsplanen i samband med utvecklingssamtalen och föräldramöten. Vi kommer även att genomföra enkätundersökning för vårdnadshavare för att de skall bli mer delaktiga och få inflytande i barnens skolgång. Denna bör göras digitalt.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Monika Invall, Marcus Roininen

Rutiner

Policy

Alla, elever och vuxna skall känna sig trygga och utan rädsla för att bli utsatta för kränkande behandling, trakasserier eller mobbning.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Det finns alltid rastvakter ute på skolgården bland de yngre eleverna och särskolans elever. Vi har även bussvärd vid busshållplatsen för att öka trafiksäkerheten. Vuxna i korridorer och uppehållsrum. Trivselenkäter genomförs varje termin och följs upp. Samtal i klass/personalgrupp om innebörd av kränkning och diskriminering. Uppföljning vid elevrådsmöten.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Samtliga personal har skyldighet att både uppmärksamma samt anmäla alla kränkningar, mobbning och diskriminering. Den personal som uppmärksammat eller mottagit anmälan skall anmäla till rektor, rektor beslutar om skyndsamt utredning. Föräldrar kan vända sig i första hand till elevens mentor eller rektorn men även till annan personal.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Vi följer rutin vid kränkande behandling.

1. Uppmärksamma
2. Anmäla
3. Utreda
4. Åtgärda
5. Följa upp

Anmälan om kränkande behandling görs till rektor. Rektor beslutar om utredning, som dokumenteras av ansvarig person, huvudman informeras kontinuerligt.

Enskilda samtal med den som är utsatt och den/de som utsätter genomförs. Kontakter med föräldrar i ett tidigt skede. Elevhälsan är delaktig i utredning om det inte uppenbart visar sig att det inte behövs. Polisanmälan/anmälan till socialtjänsten om kränkningen bedöms som grov. Uppföljning av hela processen dokumenteras noggrant i systemet Infosoc.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Uppmärksamma
2. Anmäla
3. Utreda
4. Åtgärda
5. Följa upp

Utredning ska påbörjas direkt efter att anmälan är gjord. Huvudman informeras. Vårdnadshavare/målsmän informeras och inbjuds till möte. Rektor erbjuder enskilda samtal med de inblandade. Bakgrunden till det som hänt utreds för att få en grund för det fortsatta arbetet. Utredning dokumenteras av rektor. Åtgärdsplan upprättas av

rektor. Bakgrund till det som hänt? Vad som hänt? Åtgärder som ska vidtas för att förebygga fortsatt kränkning. Vem ansvarar för vad? Datum för uppföljning. Rektor gör en polisanmälan om sådan är aktuell.

Rutiner för uppföljning

Planen är ett levande dokument. Rektor ansvarar för uppföljning.

Kritik och synpunkter från lärare, elever och vårdnadshavare dokumenteras av rektor och mentor under läsåret för att vägas in i den årliga revideringen. Sammanställning och uppföljning av kränkande rapporter sker kontinuerligt.

Rutiner för dokumentation

Allt dokumenteras först på kränkande rapport som registreras av rektor i Infosoc. Viss dokumentation kan även återfinnas i elevernas mapp.

Marielundsskolan/ Särskolan
Haparanda