

Februari 2017- februari 2018



## **Karungi skola och fritidshems plan mot kränkande behandling**

Verksamhetsformer som omfattas av planen:  
Karungi skola och fritidshem februari 2017 – februari 2018



<b>Innehållsförteckning</b> .....	1
Grunduppgifter.....	2
Ansvariga för planen .....	2
Vår vision.....	2
Delaktighet i likabehandlingsplanen– elev, vårdnadshavare och personal: .....	3
Utvärdering .....	3
Lagtext.....	4
Kartläggning .....	5
Främjande åtgärder .....	6
Förebyggande åtgärder .....	7
Rutiner för att utreda och åtgärda kränkande behandling .....	8

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Karungi skola och fritidshem

## Ansvariga för planen

Rektor Monika Invall, Skolintendent Marcus Roininen och arbetslagen.

## Vår vision

Karungi skola och fritidshem ska vara en plats dit alla känner sig välkommen och vill komma till.

*Skolans uppdrag är att förmedla kunskaper och värden. Skolans värdegrund ska genomsyra all verksamhet i skolan och skolans personal ska förmedla och gestalta denna värdegrund. Alla elever ska känna sig trygga och respekterade som de är. Alla ska bli utmanade och få det stöd de behöver för att utvecklas i sin fulla potential. Avgörande för det är att inga elever ska bli diskriminerade, trakasserade eller kränkta."*

( Ur Skolverkets stödmaterial; Främja. förebygga, upptäcka och åtgärda).

Alla barn och elever ska behandlas utifrån sina förutsättningar så att de får lika rättigheter och möjligheter. Men likabehandling innebär inte att alla barn och elever ska behandlas lika. Eftersom vi alla är olika ska alla behandlas utifrån sina förutsättningar.

Alla elever och vuxna i verksamheten ska känna sig trygga, utan rädsla för att bli utsatta för diskriminering eller kränkande behandling.

## Planens giltighet

2017-02-28 – 2018-02-28

## Elevernas delaktighet

Likabehandling är hela tiden ett pågående arbete. Eleverna har varit delaktiga genom att de besvarar enkäter om trivsel och arbetsmiljö. Uppföljning sker vid klassråd och elevråd. Pedagogerna förankrar och arbetar med det medvetet och kontinuerligt under läsåret. Regler och rutiner är kontinuerliga ärenden som kommer upp.

## Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare är viktiga i värdegrundsarbete. Under höstterminen har föräldramöte hållits, där de getts möjlighet att följa upp trivsel och trygghet på skolan. Det har även inbjudits till dialog genom arbetet Norrbottens bästa skola.

## Personalens delaktighet

Personalen arbetar systematiskt med trivsel och arbetsmiljö på vår skola. Trivsel och arbetsmiljön är en stående punkt under våra AE-träffar. Pedagogerna analyserar trivselenkäterna. Värdegrundsarbete är ett av åtagande som all personal arbetar för att ständigt utveckla, detta arbete följs även upp via Stratsys.

## **Utvärdering**

### **Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

Arbetet med likabehandling är ett ständigt pågående arbete. Inför uppföljning genomförs trivselenkäter bland eleverna. Frågeställningarna inför årets trivselenkät reviderades gemensamt mellan alla lärare för att få de frågeställningar som vi just nu ansågs relevanta. Trivselenkäterna har analyserats gemensamt i arbetslaget så att alla lärare ska ha kännedom om alla gruppers upplevelser. Ledningen har varit delaktig i dialogerna kring analys av enkäterna.

Vårdnadshavare har fått möjlighet att ge sin syn på trivsel och trygghet i samband med en gemensam trivselkväll med föräldrar och elever.

### **Resultat av utvärderingen av fjolårets plan**

Överlag kan vi se att eleverna trivs i Karungi skola. Eleverna upplever att de känner sig trygga i skolan och har kamrater. Elever upplever att lärarna arbetar kontinuerligt med likabehandling och tar tag i "bråk" och meningsskiljaktigheter eller kränkningar på en gång.

Det finns ett område där några elever upplever att det är tufft och det gäller när man ska redovisa utförda arbeten inför grupp. Det upplevs av några elever som jobbigt att stå inför grupp och prata.

Det framkommer att det finns någon elev som upplever att det finns elever som inte är snäll mot dem.

Elevrådet poängterar att det är en relativt liten skola där alla känner alla, och därmed upplever de skolmiljön trygg. Förebyggande arbete pågår ständigt där lärarna har dialoger om nuläge och föreslår teamarbete och gruppstärkande övningar för gruppdynamiken och varje elevs självkänsla att känna sig sedd och viktig.

### **Årets plan ska utvärderas senast**

2018-02-28

### **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Trivselenkät genomförs minst en gång/läsår som analyseras. Kontinuerliga avstämningar på arbetsplatsträffar och på Elevhälsoteams möten. Sammanställning av elevers enkäter. Protokoll från elevråd minst en gång/termin till rektor.

## **Lagtext**

**Från och med den 1 januari 2017 gäller nya regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. De nya reglerna gäller för förskolan, skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen och finns i diskrimineringslagen. Skollagens regler om aktiva åtgärder mot kränkande behandling har inte ändrats.**

Reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering finns i 3 kapitlet diskrimineringslagen. För förskolan, skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen är en av nyheterna i diskrimineringslagen att skyldigheten att arbeta med aktiva åtgärder har utvidgats till att omfatta alla diskrimineringsgrunder. Arbetet med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Nytt är också en skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk. Det har också införts en skyldighet att ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Kravet på en likabehandlingsplan har ersatts med ett allmänt krav på skriftlig dokumentation.

### **Definition av begrepp**

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla som vistas i skolan ska ha samma rättigheter och kunna vistas i skolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

### **Diskriminering:**

Diskriminering är när någon, barn eller vuxen, blir särbehandlat eller sämre behandlat än andra och missgynnandet har samband med de olika diskrimineringsgrunderna.

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen.

De diskrimineringsgrunder som regleras i lag är följande:

**Etnisk tillhörighet** (etnicitet) - att bli sämre behandlad på grund av sin hudfärg, sitt etniska eller nationella ursprung eller, i vissa sammanhang, sitt språk eller sitt namn.

**Religion eller annan trosuppfattning** - att bli sämre behandlad på grund av sin religion eller trosuppfattning.

**Funktionshinder** - att bli sämre behandlad på grund av varaktiga nedsättningar av sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga funktionsförmåga.

**Kön** - att bli sämre behandlad på grund av sin könstillhörighet. Inkluderar även transsexualism.

**Könsidentitet och könsuttryck** - att bli sämre behandlad på grund av hur man uppfattar kön eller hur man uttrycker eller uppfattas uttrycka sig i relation till kön. Med könsöverskridande identitet och uttryck menas att du använder attribut, exempelvis kläder, smink, smycken som oftast förknippas med det motsatta könets attribut.

**Sexuell läggning** - att bli sämre behandlad på grund av att man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell.

**Ålder** - att bli sämre behandlad på grund av sin ålder, d v s sin uppnådda levnadslängd.

**Bristande tillgänglighet**- med bristande tillgänglighet menas att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att denna person skall komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Med direkt diskriminering menas att en enskild individ behandlas sämre än andra. Men man kan också diskriminera genom att behandla alla lika, vilket kallas indirekt diskriminering.

### **Trakasserier och kränkande behandling:**

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett beteende/ uppträdande som kränker någons värdighet

Trakasserier är ett beteende/ uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker någons värdighet, men som inte nödvändigtvis har samband med någon diskrimineringsgrund.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara

Fysiska (slag och knuffar)

Verbala (hot, svordomar, öknamn)

Psykosociala (utfrysning, grimaser, blickar)

Texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier och meddelanden på olika webbcommunities.

## **Kartläggning**

För att upptäcka riskområden görs trivselenkät av eleverna som analyseras på grupp nivå och på skolnivå.

Uppföljning av frånvaro genomförs för att kunna se eventuella samband.

Kränkandebehandlings rapporter dokumenteras och följs upp kontinuerligt.

Vid föräldrasamtal samt arbetsplatsträffar lyfts olika behov som elever och grupper kan ha.

Vid Elevhälsoteamsmöten diskuteras värdegrund och likabehandling.

Kontinuerlig återkoppling vid arbetsplatsträffar.

## **Främjande åtgärder**

## **Mål**

Vi vill att alla elever i Karungi skola ska känna sig trygga samt sedda i skolan tillsammans med andra barn och vuxna. Alla elever ska kunna utvecklas optimalt utifrån sina egna förutsättningar. När eleverna känner sig trygga i skolan påverkas även studieresultaten i positiv riktning. Vi verkar i en uppkopplad tillvaro och skolan ska ständigt arbeta främjande och förebyggande för ett tryggt användande av internet via telefon, Ipad eller dator.

## **Insats**

Alla har ett ansvar för att värdegrunden levandegörs och all personal ansvarar för att det är ett kontinuerligt arbete i vardagen.

- Vi arbetar för att synliggöra normer och värderingar, men även med att synliggöra och våga ifrågasätta normer utifrån negativa konsekvenser.
- På Karungi skola tilltalar vi varandra med namn.
- Vi uppmuntrar och uppmärksammar positiva beteenden.
- Skolan anordnar arrangemang samt aktiviteter och traditioner i syfte att skapa sammanhållning.
- För oss är det viktigt att vuxna finns bland barn/elever vid raster.
- Vi har ett genustänkande i verksamheten, där allas lika värde ska respekteras.
- Alla elever är allas ansvar.
- Personalen tar upp kontinuerligt om vett och etikett på nätet för att förebygga kränkningar och mobbning.
- Personal som upptäcker oroväckande situationer i olika sociala medier agerar.

## Förebyggande åtgärder

### Mål

Alla känner sig välkomna och sedda. Alla elever ska känna samhörighet och trygghet över åldersgränserna.

Utveckla vårt arbete kring digital teknik.

### Åtgärd

- Pedagogerna bedriver veckovis samtal om hur vi har det tillsammans på vår gemensamma arbetsplats.
- Eleverna är delaktiga kring arbeten om vänskap, hälsa och välmående.
- Temadagar och projekt, tex äldre elever läser för yngre barn. I arbetet med Skolträdgård tänker vi på att ha åldersblandade arbetsgrupper mm.
- På fritids arbetar vi även här aktivt för att alla ska känna samhörighet med varandra.
- Den digitala tekniken finns överallt i samhället, därför behöver elever förstå teknikens möjligheter och begränsningar. De behöver också kunna använda digitala resurser och verktyg för sitt lärande. Detta kräver att vi utvecklar vårt arbete med digital teknik.
- Aktivt arbete kring etik och moral på nätet.



# Rutiner

## Policy

Alla, elever och vuxna på Karungi skola och fritidshem skall känna sig trygga och utan rädsla för att bli utsatta för kränkande behandling, trakasserier eller mobbning.

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Det finns alltid rastvakter ute på skolgården. Trivselenkäter genomförs varje termin och följs upp. Samtal i klass/personalgrupp om innebörd av kränkning och diskriminering.

Uppföljning vid elevrådsmöten.

## Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Samtliga personal har skyldighet att ta emot anmälan om kränkning och diskriminering. Den personal som mottagit anmälan skall anmäla till rektor, rektor ser till att utredning skyndsamt genomförs. Föräldrar kan vända sig till elevens mentor eller rektorn.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Vi följer rutin vid kränkande behandling.

1. Uppmärksamma
2. Anmäla
3. Utreda
4. Åtgärda
5. Följa upp

Anmälan om kränkande behandling görs till rektor. Rektor beslutar om utredning, som dokumenteras av ansvarig person, huvudman informeras kontinuerligt.

Enskilda samtal med den som är utsatt och den/de som utsätter genomförs. Kontakter med föräldrar i ett tidigt skede. Elevhälsan är delaktig i utredning om det inte uppenbart visar sig att det inte behövs.